

Estudio comparativo sobre las aspiraciones ocupacionales de estudiantes de Moravia y Nuevo Occidente

Jenny Yela¹, Jóliver Giraldo², Jeisson Gallego³, Maria Yepes⁴ y Juan Zornoza⁵

RESUMEN

El objetivo de este artículo es brindar evidencia estadística sobre el impacto en las aspiraciones ocupacionales de los jóvenes de Moravia debido al proceso de reasentamiento en una comuna diferente. Para esto fueron tomadas 327 encuestas que indagaban sobre datos socioeconómicos, aspiraciones, percepciones de influencia y apego al barrio por parte de los estudiantes. Se encontró que la aspiración ocupacional es independiente del lugar de residencia, mientras que variables como el trabajo del padre y el deseo de aplicar sus conocimientos en el barrio, sí cambian de lugar a lugar. Además, se encontró que es más probable que los hombres ingresen al sector ilegal que las mujeres y que en general, aquellos jóvenes que tienen una influencia mayor de su núcleo social tienen mayor probabilidad de ingresar al sector ilegal que de emplearse. Finalmente, se hacen propuestas de políticas acordes a tales hallazgos.

Palabras clave: Aspiraciones ocupacionales, Modelo logístico multinomial, Moravia, Reasentamiento

I. INTRODUCCIÓN

El concepto de las aspiraciones ocupacionales se ha venido transformando, dejando de ser meramente un aspecto para el estudio del individuo, para convertirse también, en una categoría relevante para el análisis de la realidad socio-política de los lugares [1]. Es de ahí, de dónde surge la idea de estudiar las aspiraciones de los jóvenes de Moravia, como una manera de saber qué tipo de educación o programas están demandando los jóvenes de este lugar, identificándoles como población vulnerable, para que posteriormente medidas sean tomadas por parte del Gobierno, que traten de evitar que abandonen la educación formal y que se empleen en puestos que no les den

oportunidades de ascenso social, perpetuando así su exclusión [2]. La administración municipal ha ajustado su política de juventud en 2014, el Acuerdo 019 de 2014 adoptó la Política pública de Juventud de Medellín mediante el enfoque institucionalista que viabiliza la participación de los actores vulnerables involucrados en ella. En el Art. 3, el enfoque de Derechos es el centro de la Política de Juventud bajo los principios de integralidad e interdependencia, y en el Art. 6, la línea de trabajo y emprendimiento procura la generación de oportunidades para el desarrollo de las competencias de los ciudadanos jóvenes, para facilitar su inserción laboral, especialmente aquellos en condiciones de vulnerabilidad [3].

Moravia está ubicado en la comuna 4 de Medellín y ha sido reconocido por sus múltiples problemáticas, que van desde la fundación del sector y consolidación como barrio, pasando por su estado de basurero de la ciudad, hasta las actuales discordias por la oferta de programas por parte del Gobierno, que no van acordes a las necesidades de sus habitantes. Entre las características principales del barrio, se tiene que ciertos sectores son considerados, como zonas de alto riesgo para habitar, por lo que fueron necesarios procesos de reasentamiento. Estos procesos no sólo en la ciudad de Medellín sino a nivel general, son procesos que en la mayoría de casos dividen una población que ya contaba con un tejido social, económico y unas costumbres de vida. Los lugares de destino fueron el sector Alamos I, ubicado en el costado nororiental de Moravia y la zona de expansión de Pajarito (Macroyecto Ciudadela Nuevo Occidente).

Tal particularidad del reasentamiento favorece al estudio de las aspiraciones ocupacionales de los jóvenes del barrio, ya que de esta manera, Moravia y Nuevo Occidente (lugar de reasentamiento fuera de Moravia), se convierten en dos lugares comparables, con población que tiene origen socioeconómico común y en las que las aspiraciones se podrían evaluar tan solo condicionadas al lugar actual de residencia [4].

El presente artículo busca encontrar evidencia estadística para saber si tal reasentamiento, específicamente el reasentamiento que se hizo a una comuna diferente (Nuevo Occidente), tuvo impacto sobre las aspiraciones ocupacionales de los jóvenes. Para esto, se encuestaron los estudiantes de grados décimo y once de las instituciones educativas Francisco Miranda y El Bosque, ubicadas en Moravia, y a los jóvenes de la Institución Educativa Ciudadela Nuevo Occidente, quienes han hecho parte del

¹ Jenny Yela: pyelabe@unal.edu.co, estudiante de Ingeniería Administrativa, Universidad Nacional de Colombia- Sede Medellín

² Jóliver Giraldo: jagiraldon@unal.edu.co, estudiante de Ciencia Política, Universidad Nacional de Colombia- Sede Medellín

³ Jeisson Gallego: jagallegop@unal.edu.co, estudiante de Ciencia Política, Universidad Nacional de Colombia- Sede Medellín

⁴ María Alejandra Yepes: mayepesr@unal.edu.co, estudiante de Ingeniería Industrial, Universidad Nacional de Colombia-Sede Medellín

⁵ Juan Antonio Zornoza: jazonozab@unal.edu.co, Abogado y Magíster en Ciencia Política. Profesor asociado Universidad Nacional de Colombia-Sede Medellín

proceso de reasentamiento por la Alcaldía de Medellín. Vale la pena recordar que en Nuevo Occidente además de familias reasentadas de Moravia, también habitan familias provenientes de otros lugares, por lo que en la encuesta fue necesario precisar si el estudiante era reasentado de Moravia o de otro lugar.

Para evaluar las aspiraciones ocupacionales, se tiene en cuenta que entre los muchos factores que pueden influir en una elección, se encuentran su entorno social y familiar, las características personales, la educación recibida; variables como la edad, el género, la trayectoria escolar previa, los ingresos familiares, la participación en la vida laboral, y la escolaridad de sus padres, entre otros [5], [6].

Adicionalmente, surge el interés de saber qué características de esta población pueden incidir en la elección de una ocupación alternativa si no se cumple su aspiración. Conocer tales características, pueden facilitar la localización de programas efectivos por parte del gobierno que favorezcan ciertos tipos de elecciones por parte de los estudiantes. Con el fin de encontrar tales características, fue utilizado un modelo logístico multinomial que a diferencia de la mayoría de los estudios cuantitativos hechos a la fecha para las aspiraciones ocupacionales, permite que la variable respuesta sea una variable categórica, arrojando como resultado la probabilidad de pasar de un tipo de ocupación a otra.

II. ASPECTOS METODOLÓGICOS

A. Participantes

Se encuestaron a 327 estudiantes de grados 10 y 11 de dos colegios en Moravia y uno en Ciudadela Nuevo Occidente, los tres colegios encuestados son de carácter público con el objetivo de tener uniformidad y poder hacer comparables los resultados, teniendo en cuenta que el carácter del colegio puede generar una diferenciación que no es objeto de estudio en el presente análisis [6]. En el estudio participaron en su mayoría estudiantes con edades entre los 15 y los 20 años (97%), siendo aproximadamente igual el número de hombres y el de mujeres. Los ingresos de las familias de los participantes son para la mayoría de casos, inferiores a los 2 smmlv (93%) y la principal ocupación de los padres empleados radica en el sector constructor, mientras que el de las madres en servicios generales.

B. Instrumento

Se realizó una encuesta que preguntaba sobre algunos datos de identificación, el origen socioeconómico (ingreso y trabajo padres), las aspiraciones ocupacionales y una pregunta abierta sobre “si deseaba aplicar su conocimiento en el lugar en el que vivía”. Tal pregunta se planteó, porque las respuestas discursivas pueden traer dimensiones que no son cubiertas por la escala, profundizando de esta manera, los hallazgos sobre las aspiraciones ocupacionales y su percepción de la situación laboral en el barrio. La encuesta fue realizada en los meses de Abril y Mayo del 2015.

C. Procedimiento y análisis de datos

Para la elección de los colegios más populares en cada sector se consultó a los líderes comunitarios y se hizo una búsqueda de los colegios públicos existentes en las zonas respectivas. Luego, se solicitó aprobación a los directores de los planteles y se procedió a realizar las encuestas. Al tabular resultados, para las preguntas abiertas el análisis se realizó contabilizando las respuestas, agrupándolas y estableciendo en los casos pertinentes tipos de respuestas.

Los datos de la encuesta se analizaron mediante análisis univariado, bivariado y un modelo de regresión logístico multinomial. La técnica univariada que se utilizó fue la distribución de frecuencias (tabulación simple); para el análisis bivariado utilizando el software estadístico R con la versión 3.0.1, se realizaron tablas de contingencia (tabulación cruzada), haciendo pruebas basadas en el coeficiente chi-cuadrado de Pearson, con el cual se examinan las asociaciones de las diferentes variables con respecto a si se es de Moravia, reasentado de Moravia o reasentado de otro lugar (dejando afuera datos perdidos). Si el valor p de la prueba resulta menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula de no asociación entre las variables, y por lo tanto se considera que hay asociación entre las mismas. El último paso de este estudio consiste en comprobar el peso de incidencia de las variables significativas sobre la elección de una ocupación alternativa si no se cumple la aspiración, a partir de la realización de un modelo de regresión logístico. El nivel de significancia usado fue 0.05.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para analizar los datos, se tuvieron en cuenta tres subgrupos de la población encuestada. El primer subgrupo, consta de los estudiantes de Moravia que afirman vivir en Moravia, el segundo consta de los estudiantes de Nuevo Occidente que afirman haber vivido en Moravia, y el tercero consta de los estudiantes de Nuevo Occidente que fueron reasentados de otros lugares diferentes de Moravia. Debido a que las respuestas de los encuestados que no cumplían ninguno de estos tres criterios no se tuvieron en cuenta, quedaron 251 datos para trabajar.

A. Análisis de asociación entre variables

Para concluir sobre la influencia del reasentamiento sobre las aspiraciones de los jóvenes, se estudian las variables ingreso, trabajo padre, trabajo madre, influencia del núcleo social en la aspiración, qué aspiración ocupacional tiene, a qué actividad está dispuesto a dedicarse el encuestado, si no se cumple su aspiración, si está dispuesto a dedicarse al sector ilegal, a qué sector productivo le gustaría vincularse, el sentido de pertenencia, una variable indicadora de si el encuestado desea aplicar sus conocimientos en el barrio y si percibe que el proceso de reasentamiento ha tenido influencia en las aspiraciones del encuestado, todas estas variables son comparadas en los tres subgrupos.

Para el criterio de rechazo establecido (Valor P menor a 0,05), se tiene que las variables trabajo padre con un valor $P=0.024$ ($\chi^2=29.749$), pertenencia con un valor $P=0.006$

($\chi^2=11.1316$) y la percepción de la influencia del reasentamiento con un valor $P=0.019$ ($\chi^2=6.3195$) tiene dependencia con el lugar de los estudiantes, sin embargo se observa que la variable sector productivo, si bien, acepta la hipótesis nula con un valor $P=0.078$ ($\chi^2= 27.0406$), no llega al criterio de rechazo por muy poco, por lo que puede tener cierta relación con el lugar.

En este punto, cabe aclarar que como la hipótesis del presente estudio va direccionada principalmente a comparar las aspiraciones y disponibilidad de los estudiantes de Moravia, con los que han sido reasentados de Moravia a Nuevo Occidente, interesa también evaluar tanto la variable aspiración como disponibilidad sólo en estos dos lugares, es por esto, que también se realizó la prueba chi cuadrado haciendo tal comparación. Se encontró que con un valor $p= 0.9165$ ($\chi^2=1.4619$) para la aspiración, y un valor $p= 0.1304$ ($\chi^2=4.1665$) para la disponibilidad, se verifica que dichas variables no dependen del lugar en el que se encuentre el estudiante.

En la Fig. 1, se puede observar que en los tres grupos se presenta un alto porcentaje de estudiantes que no viven con su padre, sin embargo, analizando aquellos que sí viven en el mismo hogar, se tiene que los padres de los estudiantes reasentados de Moravia, trabajan en su mayoría en el sector de la construcción. Los trabajos de los padres de los estudiantes de Moravia y de los reasentados de otros lugares, estuvieron en su mayoría en la categoría “otros”, lo que implica que los trabajos de los padres son muy variados (teniendo en cuenta, que las categorías, fueron creadas según las frecuencias de cada trabajo).

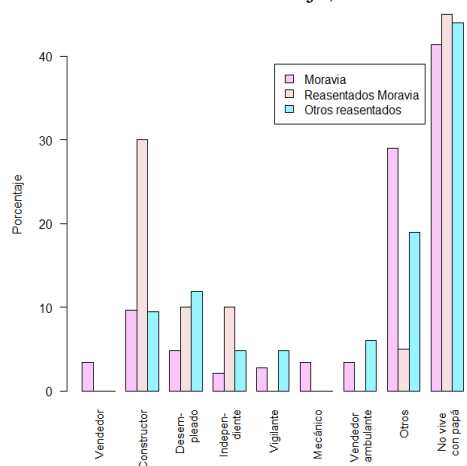


Fig. 1. Prevalencia de lugar por trabajo del padre

Se debe tener en cuenta, que la vida misma de los padres puede tener influencia en las aspiraciones, ya que algunos jóvenes toman las ocupaciones de sus padres o como ejemplos a seguir, o como base de comparación para tratar de superarlos (económica y profesionalmente). Este último caso es el que se percibe en las encuestas, donde se encuentra que los jóvenes en su mayoría desean seguir con programas universitarios, técnicos o tecnológicos. Tal formación implicaría unas futuras ocupaciones en los jóvenes diferentes a las declaradas para sus padres, en las

que no son necesarios estudios formales. Esto a su vez implica, por ejemplo en el caso de las madres que trabajan, que se ocupen en empleos informales, que producen inestabilidad laboral, bajas remuneraciones y falta de seguridad social [7].

En la Fig. 2, se evidencia cómo los estudiantes de Moravia se ven más interesados por desempeñarse en los sectores de servicios, comercial, e industrial; los reasentados de Moravia optan por las comunicaciones y el sector industrial; y los reasentados de otros sectores prefieren los sectores de servicios y financiero.

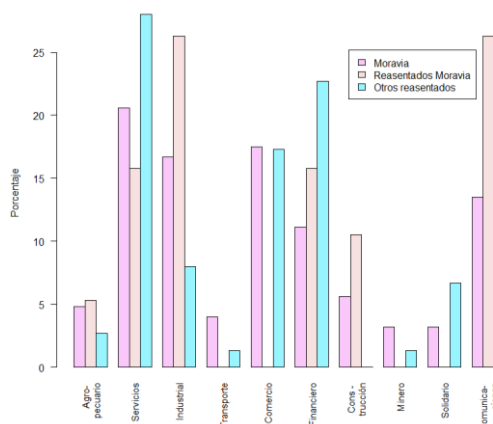


Fig. 2. Prevalencia de lugar por sector productivo

Tomando en cuenta a [1], es necesario observar que la aspiración a ingresar a un sector productivo determinado, está influenciada por el interés de contar con competencias necesarias para el ingreso temprano al mundo laboral. Los resultados encontrados van acorde a esta teoría, ya que es posible observar cómo los sectores preferidos por los jóvenes encuestados de Moravia, son los sectores que incluyen las actividades de alimentos y confecciones, que son las que brindan la mayor empleabilidad en el barrio [8].

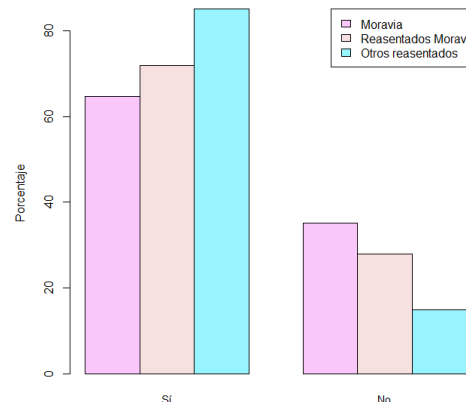


Fig. 3. Prevalencia de lugar por decisión de aplicar conocimiento en barrio

La Fig. 3, muestra como en los tres grupos se observa una preferencia por aplicar sus conocimientos en el barrio (Moravia y/o Nuevo Occidente), presentando mayor incidencia aquellos que no han vivido en Moravia, y la menor en los habitantes propiamente de Moravia.

Este análisis es complementado con la respuesta que dieron los estudiantes a la pregunta abierta de por qué querían o no aplicar sus conocimientos en el barrio. Las respuestas fueron categorizadas y discriminadas en las Tablas 1 y 2. Debido a que es interesante, conocer las diversas perspectivas de los jóvenes en este aspecto, para esta pregunta se tuvo en cuenta a los 351 jóvenes muestreados inicialmente (aunque solo 261 dieron respuesta).

Tabla 1. Razones por las que sí aplicaría conocimientos en barrio

Categorías	Freq.	%	Ejemplo
Ayudar al barrio	59	45,4	"Para que el barrio crezca y no se quede como está"
Ayudar a otras personas	28	21,5	"Me gustaría ayudar la gente que necesita de nuestro apoyo"
Motivación personal	16	12,3	"Porque pondría mis conocimientos en práctica"
Por sentido de pertenencia	12	9,2	"Me gusta porque es mi barrio, nací y crecí"
Mostrar los beneficios de estudiar	12	9,2	"Mostraría que estudiar y tener una buena disciplina si sirve y ayudaría a las demás personas con consejos y moral"
Corregir injusticias en barrio	2	1,5	"Hay muchas injusticias en el sector y me gustaría, hacer valer los derechos de las personas a las que violan sus derechos humanos"

Tabla 2. Razones por las que no aplicaría conocimientos en barrio

Categorías	Freq.	%	Ejemplo
Prefiere otros lugares	45	34,4	"A mí me gustaría en otra parte y en otro estrato"
Falta de oportunidades	34	26,0	"Aspiro mejores cosas y un futuro mejor que no puedo conseguir por acá"
Complacer gustos personales	16	12,2	"Yo quiero que mi conocimiento profesional lo conozca mucha gente más, como niños y hasta adultos que quieran bailar"
No les interesa	12	9,2	"Porque no quiero"
Falta de recursos en el barrio	9	6,9	"Porque no creo que sea un lugar apto, por la falta de recursos"
Ser independiente	8	6,1	"Yo quiero mi propio consultorio y grande mejor como persona, si me quedaría no podría lograrlo"
No vive en el barrio	4	3,1	"Porque no soy del barrio de Moravia, ni va con mis intereses"
Por la violencia	3	2,3	"No me gusta es un lugar que tiene una suma de violencia e irrespeto"

Adicionalmente, en la Fig. 4 se observa que los estudiantes que han sido reasentados desde Moravia perciben muy fuerte la influencia de dicho cambio en sus aspiraciones profesionales, por otro lado, aquellos que fueron reasentados desde otros lugares no perciben que el reasentamiento haya cambiado sus aspiraciones. Es clave aclarar que esta pregunta indaga sobre las percepciones de los estudiantes, ya que como fue mostrado anteriormente no

se encontró asociación entre la aspiración propiamente dicha y el lugar de residencia.

Si bien este estudio se hace dentro de una misma ciudad, se debe tener en cuenta que cada sector comunitario tiene sus propios niveles de identidad y arraigo con el territorio, Moravia no es un caso por sí solo diferente a Medellín pero se debe entender su realidad histórica para comprender porque crea lazos más fuertes y de mayor sentido de pertenencia que otros sectores y en el reasentamiento hace que sus habitantes quieran regresar a ejercer sus profesiones y mejorar el entorno y la realidad de éste.

Para entender dicho fenómeno se hace un acercamiento desde lo que es la identidad cultural definida por Gonzáles y citada en [9], "La identidad cultural de un pueblo viene definida históricamente a través de múltiples aspectos en los que se plasma su cultura, como la Lengua, instrumento de comunicación entre los miembros de una comunidad, las relaciones sociales, ritos y ceremonias propias, o los comportamientos colectivos, esto es, los sistemas de valores y creencias (...) Un rasgo propio de estos elementos de identidad cultural es su carácter inmaterial y anónimo, pues son producto de la colectividad", así mismo y recordando los inicios del asentamiento en Moravia, se podrá entender que este es un lugar que alberga y recibe personas con historias similares de vida en cuanto al desplazamiento, la violencia y las condiciones de pobreza.

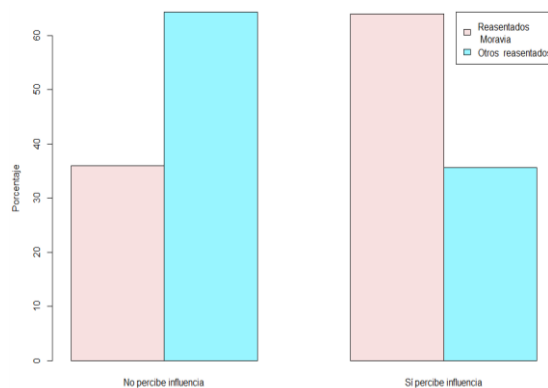


Fig. 4. Prevalencia de lugar por influencia de reasentamiento

Con el asentamiento permanente de dichas personas fue inevitable la construcción de un fuerte tejido social en pro del trabajo en reciclaje y la defensa de su territorio de vida, muestra de esto es la lucha que se ha dado en contra de los desalojos que la administración actual ha llevado a cabo para brindarles un mejor lugar de vida según palabras del actual alcalde.

Es de esperar entonces, que los habitantes que de allí han salido después de construir sus viviendas, de dar un nuevo uso a un lugar que en principio sólo era para depósito de desechos, sienten un apego enorme por dicho territorio y lo transmitan a sus hijos, aquí es donde nace la frecuente coincidencia de que muchos jóvenes ya reasentados (de Moravia) deseen formarse académica o laboralmente y regresar para ayudar a quienes los ayudaron o dar una mejor

cara a su sitio de nacimiento, se debe recordar también que como se afirma en [9] al citar a Bákula "La identidad sólo es posible y puede manifestarse a partir del patrimonio cultural, que existe de antemano y su existencia es independiente de su reconocimiento o evaluación", y es ahí donde hay una división con la parte administrativa, donde no sólo se busca tener una casa con mejores condiciones sanitarias, sino reconocer el valor del territorio (El Basurero) como fuente de empleo y de cercanías con lugares de comercialización como lo es el centro de la ciudad.

B. Análisis de Modelo de Regresión Logístico Multinomial

Aunque ya se rechazó la hipótesis de que las aspiraciones y la disponibilidad dependen de si el estudiante aún vive en Moravia o de si ha sido reasentado, surge el interés de evaluar qué características de esta población pueden incidir en la elección de una ocupación alternativa si no se cumple su aspiración (disponibilidad). Tal interés surge debido a que en la aspiración, factores como "ingresar al sector ilegal" tomaba valores mínimos (menos del 1%), mientras que en la disponibilidad, ese mismo factor cobraba importancia (aproximadamente 5%).

Para esto, se creó un modelo logístico multifactorial, que busca más que encontrar las características que explican completamente la variación de la disponibilidad, encontrar qué aspectos tienen incidencias sobre tal variable y en qué cantidad. El planteamiento estadístico del modelo se realizó siguiendo los pasos indicados en [10].

La variable respuesta "disponibilidad" cuenta con cuatro niveles: 1) considera emplearse en el sector ilegal, 2) considera emplearse, 3) considera la creación de una empresa propia, y 4) considera sólo el estudio. El nivel de referencia escogido fue "emplearse en el sector ilegal". Acá, se aclara que esta pregunta era de múltiple respuesta, por lo que la clasificación se realizó teniendo en cuenta si consideraban (marcaban) ciertas opciones. Las categorías se priorizaron en el orden anteriormente expuesto.

Las variables predictoras que inicialmente se consideraron fueron lugar, sexo, edad, trabajo de madre, trabajo de padre, ingreso de la familia, servicios públicos con los que cuenta en casa, indicadora de si la familia cuenta con subsidios del gobierno, influencia del núcleo social en la aspiración y sector productivo.

La selección de variables a entrar en el modelo, se hizo por medio del método forward, es decir, empezando con un modelo que considera sólo la constante, y al cual se le irá agregando una variable en cada paso. Para contrastar los modelos iniciales con los nuevos se realizan contrastes condicionales de razón de verosimilitudes, comparando las deviances de cada modelo. Es entonces, que resulta como modelo final aquel que incluye como variables independientes, "sexo" e "influencia del núcleo social". Este modelo presenta una deviance de 561.45. En la Tabla 3 se muestran los parámetros estimados (B), los errores estándar

(EE), el test de Wald, los odd ratio y los intervalos de confianza para los coeficientes del 95%.

Para ver la significancia de los coeficientes, se tienen en cuenta sus respectivos intervalos de confianza del 95%. Si el 0 pertenece al intervalo, como pasa en la mayoría de casos para las variables correspondientes a la influencia del núcleo social en las aspiraciones (influencia media y alta), se dice que tales coeficientes no son significativos.

Cuando se interpretan las odds ratios de cada variable, se asume que el resto de variables independientes se mantienen fijas. A continuación, se interpretan cada una de las variables independientes que resultaron significativas, entre los distintos tipos de disponibilidad, tomando como referencia la disponibilidad a emplearse en el sector ilegal.

Con respecto al género, se puede decir que presentar disponibilidad a emplearse, crear empresa o tener disponibilidad sólo para estudiar, frente a ingresar en el sector ilegal es aproximadamente trece veces superior (OR=13.097, OR=11.43 y OR= 13.590, respectivamente) si se es mujer que si es hombre.

Con respecto a la percepción que tienen los estudiantes de si su núcleo social tiene influencia en su aspiración ocupacional, se encuentra que presentar disponibilidad a emplearse, frente a ingresar en el sector ilegal es aproximadamente un 90% menos probable (OR= 0.10) si el estudiante reporta haber tenido una influencia alta, con respecto a haber reportado una influencia baja.

Tabla 3. Variable dependiente: Disponibilidad. Modelo de regresión logística.

Tipos de disponibilidad	Variables independientes	B (EE)	Test de Wald	OR	IC 95% B	0 ∉ IC 95% B
Considera emplearse	Intercepto	1.87 (1.06)	1.77	6.52	(0.13,4.22)	SÍ
	Sexo mujer	2.57 (1.10)	2.33	13.10	(0.54,3.81)	SÍ
	Influencia media	0.03 (1.22)	0.03	1.03	(-2.63,1.94)	NO
	Influencia alta	-2.35 (1.20)	-1.96	0.10	(-5.06,-0.48)	SÍ
Considera crear propia empresa	Intercepto	1.41 (1.09)	1.30	4.11	(-0.18,3.97)	NO
	Sexo mujer	2.44 (1.10)	2.21	11.43	(0.41,3.65)	SÍ
	Influencia media	0.52 (1.24)	0.42	1.68	(-2.32,2.29)	NO
	Influencia alta	-1.44 (1.21)	-1.19	0.24	(-4.13,0.41)	NO
Considera sólo estudiar	Intercepto	2.60 (1.03)	2.52	13.49	(0.76,4.79)	SÍ
	Sexo mujer	2.61 (1.09)	2.40	13.59	(0.44,3.62)	SÍ
	Influencia media	-0.06 (1.19)	-0.05	0.94	(-2.45,2.04)	NO
	Influencia alta	-2.16 (1.15)	-1.89	0.12	(-4.24,0.15)	NO

Para probar la significancia de la regresión, se hace un contraste condicional de razón de verosimilitud, comparando las deviances del modelo final con el modelo que sólo contiene la constante. Este estadístico sigue una

distribución chi-cuadrado que presenta 9 grados de libertad y debido a que arroja un valor $p= 0.017$ menor a 0.05, se puede decir que el modelo presenta un buen ajuste. Por lo que se rechaza la hipótesis nula de que todos los coeficientes del modelo, a excepción de la constante, sean cero. Para evaluar que tal es la calidad del ajuste, se calculan los R^2 de McFadden, Cox Snell y Nagelkerke. En los tres, con valores de 0.035, 0.077 y 0.09 respectivamente, se encuentra que el modelo no tiene buena calidad de ajuste.

Por último, se realiza la validación del modelo mediante los residuos de la deviance, en los que se encuentra que debido a que todos los residuos son en valor absoluto menores a 1, no hay ninguna observación que se considere anormal, verificando así la validez del modelo.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Posterior al estudio y análisis de datos, se puede afirmar que el lugar donde se habita, en el caso de Moravia y Nuevo Occidente no causa influencia significativa en cuanto a la decisión sobre sus aspiraciones ocupacionales a futuro de los estudiantes de grado décimo y once, también se encuentra un gran sentido de pertenencia por el desarrollo de sus labores en pro de ayudar a su barrio nativo para poder brindar más y mejores oportunidades a quienes viven allí y apenas se están formando. Por último, se encuentra evidencia estadística para afirmar que es más probable que los hombres ingresen al sector ilegal que las mujeres y que en general, aquellos jóvenes que tienen una influencia mayor de su núcleo social tienen mayor probabilidad de ingresar al sector ilegal que de emplearse.

Con los resultados obtenidos y después de entender el contexto actual de los jóvenes tanto en aspectos económicos, como en su educación y expectativas de vida a futuro en jóvenes de Moravia y reasentados en el sector de Nuevo Occidente en la ciudad de Medellín, se presentan una serie de recomendaciones que podrían ser de apoyo para la mitigación de algunas de las necesidades que allí se encontraron.

1. Se requiere una política eficiente de acercamiento de los jóvenes a la formación técnica, tecnológica y universitaria, teniendo en cuenta que estas son las aspiraciones de la mayoría de sus estudiantes próximos a graduar. Esto debe ir ligado de una manera eficiente de entrega de recursos para su financiamiento y con maneras de pago acordes a los ingresos que en estos sectores se perciben por familia, que son entre uno y dos smmlv.

2. Ofrecer una oportunidad de primer empleo, ya que se ha detectado que muchos de los jóvenes no desean desarrollar sus labores dentro del barrio de residencia, aludiendo a la falta de oportunidades o posibilidades mínimas de devengar un buen salario.

3. Atender las necesidades correspondientes al modo de vida de los habitantes de Moravia, quienes se

ubican en un sector céntrico, lugar que les provee una fuente de empleo y abastecimiento para el empleo local, un reasentamiento debería integrar y suplir de manera eficiente dichas necesidades.

4. Dada la mayor probabilidad de que los hombres se desarrollen en el sector ilegal, se debe hacer una acción afirmativa que permita no sólo reintegrar a quienes ya iniciaron en dichas labores, sino también lograr desde el inicio (sector social y educativo) reducir las posibilidades para que los jóvenes lleguen a esto, la solución no sólo está en dar más y mejor educación, se debe tener en cuenta la realidad de cada persona, sus necesidades y posibilidades de vida, ya que mejorando esto, podrán acceder a la educación sin preocupación por trabajo o generar ingresos para la supervivencia de su familia.

V. AGRADECIMIENTOS

El grupo desea agradecer al profesor Carlos Mario Lopera, quien ayudó a revisar el planteamiento estadístico del presente trabajo.

VI. REFERENCIAS

- [1] L. Sepúlveda, y M. Valdevenito, "Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnica-profesional: ¿Es pertinente un sistema diferenciado en la enseñanza media?", *Polis (Santiago) Polis*, 13, vol. 38, pp. 597-620, 2014.
- [2] C. Jacinto, J. Lasida, J. Ruétalo, y E. Berruti, "Formación para el trabajo de jóvenes de sectores de pobreza en América Latina. ¿Qué desafíos y qué estrategias? *Por una segunda oportunidad. La formación para el trabajo de jóvenes vulnerables*", 1998.
- [3] Alcaldía de Medellín. (2014) Acuerdo 019 de 2014: Por el cual se actualiza y adopta la Política pública de Juventud de Medellín
- [4] G. Sartori, "Cómo hacer ciencia política", 2012.
- [5] A. Ochoa, y E. Diez, "Las aspiraciones ocupacionales en el bachillerato: Una mirada desde la Psicología Educativa", *Perfiles educativos*, 31, vol. 125, pp. 38-61, 2009.
- [6] I. Oliveira, y A. Werba, "Comparative study on the perspective on the future of public and private schools students", *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 20, vol.45, pp. 47-55, 2010.
- [7] R. Maurizio, "Formación de capacidades y convergencia productiva. *El desarrollo inclusivo en América Latina y el Caribe*", CEPAL, 2011.
- [8] Alcaldía de Medellín y Universidad Nacional de Colombia, "Construcción y adquisición de vivienda para grupos familiares asentados en las zonas de alto riesgo no recuperable del barrio Moravia, Sectores: El Morro de basuras, el oasis (montaña de escombros), la herradura (retiro de la quebrada) y población afectada por proyectos de reordenamiento urbano-Intervención integral de Moravia".
- [9] L. Molano, "Identidad cultural un concepto que evoluciona", *OPERA - Observatorio De Políticas, Ejecución Y Resultados De La Administración Pública*, vol. 7, pp. 69-84, 2007.
- [10] M. Dueñas, "Modelos de respuesta discreta en R y aplicación con datos reales", tesis de M.S., Universidad de Granada, España, 2011.